

Miejsce na identyfikację szkoły

ARKUSZ PRÓBNEJ MATURY Z OPERONEM JĘZYK FRANCUSKI

POZIOM ROZSZERZONY

CZĘŚĆ II

Czas pracy 70 minut

LISTOPAD
ROK 2009

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 7 stron (zadania 4–9). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 25 minut i jest nagrana na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj tylko długopisu/pióra z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj ■ pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊙ i zaznacz właściwe.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.

Za rozwiązanie
wszystkich zadań
można otrzymać
łącznie 27 punktów.

Życzymy powodzenia!

Wpisuje zdający przed rozpoczęciem pracy

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--

**KOD
ZDAJĄCEGO**

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 4. (5 pkt)

Usłyszysz dwukrotnie komunikat na temat śmiertelnych wypadków na francuskich drogach. Zaznacz w tabeli znakiem X zdania (4.1–4.5), które są prawdziwe (VRAI) albo fałszywe (FAUX).

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

		VRAI	FAUX
4.1.	Jean-Louis Borloo est ministre du Transport et de la Sécurité routière.		
4.2.	Le nombre de tués sur les routes en août a diminué de 3,3% par rapport à août 2007.		
4.3.	Le nombre d'accidents corporels connaît une croissance.		
4.4.	Par rapport aux huit premiers mois de 2007, les résultats de cette année donnent un bilan favorable, met en relief le ministre.		
4.5.	Le nombre de personnes décédées est resté stable par rapport à août 2007.		

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (5 pkt)

Zapoznaj się z treścią zadania, a następnie wysłuchaj dwukrotnie nagrania na temat cyrkulacji wody w przyrodzie. Zaznacz poprawne zakończenia zdań (5.1–5.5), zakreślając literę A, B lub C.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

5.1. Le mouvement de l'eau se produit:

- A. sur, dans et sous la Terre.
- B. sur, dans et au-dessous de la Terre.
- C. sur, dans et au-dessus de la Terre.

5.2. L'eau de la planète:

- A. n'est pas toujours en mouvement.
- B. change constamment d'état.
- C. ne change pas constamment d'état.

5.3. Le cycle de l'eau:

- A. fonctionne depuis peu de temps.
- B. donne la vie sur terre.
- C. dépend de la terre.

5.4. L'eau souterraine peu profonde:

- A. est absorbée par les racines des plantes.
- B. change constamment d'état.
- C. s'évapore dans l'air.

5.5. Le cycle de l'eau «se termine» et «recommence»:

- A. dans l'océan.
- B. dans la mer.
- C. dans l'air.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (5 pkt)

Usłyszysz dwukrotnie wywiad (6.1–6.5) z Nicolasem Flamantem. Z podanych pytań (A–G) wybierz te, które zostały zadane przez dziennikarza. Zapisz w tabeli litery odpowiadające wybranym pytaniom. Lista zawiera dwa dodatkowe pytania, które nie zostały zadane.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- A. L'idéal de l'autonomie individuelle convient-il à tout le monde?
- B. Pourquoi les jeunes sont-ils aussi nombreux à rêver d'être artistes ou fonctionnaires plutôt que cadres d'envergure?
- C. Quelle est votre formation?
- D. Fini le temps où l'on croyait à l'entreprise?
- E. Ces difficultés sont-elles à mettre en relation avec les «souffrances au travail», le stress ou le harcèlement moral dénoncés par certains experts?
- F. Vous ne pensez pas que les jeunes ne fassent pas attention à ce qu'ils disent?
- G. Quels salariés ont le plus de difficultés à changer? Comment les seniors, par exemple, s'adaptent-ils?

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO I ROZPOZNAWANIE STUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH

Zadanie 7. (4 pkt)

Przeczytaj tekst. Na podstawie zawartych w nim informacji zaznacz zgodne z tekstem zakończenia zdań (7.1–7.4), zakreślając właściwą literę A, B, C lub D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Dans les casernes, les soldats remplacés par des étudiants

Après le vent de panique suscité par l'annonce, le 24 juillet dernier, de la fermeture de 83 sites militaires et le déplacement de 33 autres, huit communes vont pouvoir souffler. Le gouvernement a en effet décidé de transformer, dans quinze villes jugées «prioritaires», les anciennes casernes en logements étudiants. Un coup de pouce également aux étudiants en cette période de crise du logement universitaire. Selon «Le Figaro», qui révèle vendredi l'information, les premiers logements sont attendus pour 2012.

Les quinze villes ont été choisies en raison de la présence de bâtiments militaires prochainement désaffectés et proches de sites universitaires. Dans un premier temps: Arras, Bordeaux, Caen, La Rochelle, Limoges, Marseille, Metz, Montpellier, Nancy, Nantes, Paris, Reims, Toulouse, Valenciennes et Versailles accueilleront des foyers étudiants. La professionnalisation de l'armée, la fin du service militaire obligatoire et la nouvelle carte militaire laissent de nombreux sites à l'abandon. Selon le quotidien, Metz et Marseille sont déjà aux avant-postes de ce projet. La cité phocéenne aurait «un projet en cours dans le quartier de la Belle-de-Mai. Des casernes devraient y accueillir un pôle universitaire». À Metz – qui paye un lourd tribut à la restructuration des armées en perdant six unités – «deux casernes ont été reconverties pour partie en chambres étudiantes, pour partie en logements sociaux».

Le protocole d'accord, qui bénéficiera dès 2012 à ces villes, a été signé vendredi matin à la caserne Gley à Paris, dans le 18^e arrondissement, entre la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Valérie Pécresse, et le ministre de la Défense, Hervé Morin. Il prévoit que «ces logements devront être localisés prioritairement à proximité des lieux d'enseignement supérieur, des gares ou facilement accessibles par les transports en commun». «Un effort particulier sera porté à la région Île-de-France», où l'urgence en matière de logements étudiants est la plus forte. Par ailleurs, le texte affirme que les Crous (œuvres universitaires, acteur public qui gère aujourd'hui le logement étudiant) «prendront part au projet de construction ou de réhabilitation» et «pourront être sollicités pour assurer la gestion et l'attribution des chambres construites». Une réponse à la demande formulée par le syndicat étudiant Unef, qui a estimé que cette mesure allait «dans le bon sens».

par Jamila Aridj, d'après Le Point.fr

7.1. Le gouvernement a décidé:

- A. de transformer toutes les casernes en logements sociaux.
- B. de transformer les anciennes casernes de toutes les villes françaises en logements étudiants.
- C. de transformer les anciennes casernes dans quinze villes françaises en logements étudiants.
- D. de transformer les logements étudiants dans quinze villes françaises en logements sociaux.

7.2. Les quinze villes ont été choisies:

- A. en raison de gagner un concours universitaire.
- B. car leurs casernes sont localisées à proximité des sites universitaires.
- C. en raison de la professionnalisation de leur armée.
- D. parce que leurs casernes sont les plus modernes.

7.3. La professionnalisation de l'armée, la fin du service militaire obligatoire et la nouvelle carte militaire laissent de nombreux sites:

- A. incultes.
- B. bien cultivés.
- C. bien développés.
- D. modernisés.

7.4. Selon le protocole d'accord signé par deux ministres, les premiers logements:

- A. seront prêts après 2012.
- B. devront être situés proche du centre-ville.
- C. seront terminés en juillet 2012.
- D. pourront accueillir des étudiants en 2012.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (4 pkt)

Przeczytaj wywiad z Robertem Le Duffem (8.1–8.4). Dla każdego fragmentu wybierz z listy (A–E) jedno pytanie zgodne z jego treścią. Wpisz litery odpowiadające wybranym tytułom w oznaczone miejsca. Lista zawiera jeden tytuł więcej.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Gérer l'eau: une initiation à la démocratie

8.1.

Professeur de gestion, puis doyen de l'Université de Caen, je suis devenu Secrétaire général d'un réseau de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF): la Conférence internationale des Dirigeants des institutions d'Enseignement supérieur et de Recherche de Gestion d'expression française (CIDEGEF). L'un de nos rôles est de mettre les compétences de spécialistes de gestion au service, par exemple, des municipalités, notamment pour améliorer leur gestion de l'eau. S'occuper d'une ville devient aujourd'hui une véritable entreprise. Notre mission est de fournir aux municipalités l'analyse de spécialistes de gestion et de «management» pour les aider à tirer le meilleur parti des biens naturels dont elles disposent. Dans le cadre de l'AUF, nous nous intéressons plus particulièrement aux pays en voie de développement et notamment aux pays d'Afrique. De là est né le projet *Gestion démocratique des biens collectifs*, et parmi ces biens collectifs, nous avons retenu l'eau et son assainissement.

8.2.

La plupart des études technologiques, qui établissent des prévisions jusqu'en 2025, considèrent qu'il y a assez d'eau pour tous sur la terre, compte tenu de l'accroissement de la population. Ces études estiment que les hommes seront rapidement capables de résoudre les défis technologiques. Les avancées scientifiques seront telles que l'on saura vaincre les pénuries d'eau au sens technique du terme. Mais la technologie augmente les différences de situations, c'est particulièrement vrai en ce qui concerne l'eau. Prenons l'exemple de la désalinisation: on saura désaliniser, mais ce processus aura un coût élevé et nécessitera un financement important. Pour caricaturer, on peut dire que seuls les pays riches (qui n'en ont pas besoin) auront les moyens de désaliniser. Une gestion démocratisée de l'eau en tant que bien collectif est au centre de notre réflexion. Nous pensons même que la gestion de l'eau est une formidable occasion d'accroître le niveau démocratique d'un pays, car les individus doivent être égaux en matière d'accès aux biens collectifs tels que l'eau, la santé ou les transports.

8.3.

Les bornes-fontaines installées à Kaolack (Sénégal) sont une réussite et un bon exemple de démocratie de proximité. Cette ville connaissait des problèmes dans l'acheminement de l'eau; on a donc cherché les

meilleurs lieux pour installer ces bornes-fontaines, laissant ensuite à l'individu la responsabilité de la consommation individuelle. La population a été associée au projet, surtout les femmes qui jouent un rôle très important en Afrique. Il faut bien distinguer ce qui est de l'ordre de l'investissement collectif, c'est-à-dire le transport de l'eau jusqu'à la borne-fontaine, et la consommation individuelle. Il s'agit de deux types de financement distincts: dans un premier temps, pour amener l'eau, la municipalité assume le coût de l'installation; dans un second temps, le consommateur paie l'eau au prorata du nombre de seaux qu'il prend à la borne-fontaine. À cette étape, l'économiste peut mettre en place une politique de tarification. Si l'eau est chère, elle sera moins gaspillée! Le prix de l'eau peut servir à réguler sa consommation... Ce raisonnement est également valable pour d'autres biens, tels que le pétrole et les médicaments. Ainsi dispose-t-on de moyens efficaces pour lutter contre le gaspillage. Grâce aux bornes-fontaines de Kaolack, l'eau disponible est devenue de l'eau utile.

8.4.

Je voudrais insister sur la sensibilisation au gaspillage. Économiser de l'eau en me lavant les dents peut sembler inutile car les comportements individuels semblent ne rien changer au problème collectif, ils sont pourtant déterminants. La comparaison qui me paraît la plus évocatrice est celle du vote et, par là même, de la démocratie. Chaque citoyen peut avoir la sensation que son vote ne change rien au résultat final et pourtant c'est l'addition de ces décisions individuelles qui détermine le régime politique sous lequel va vivre chaque individu. Nous devons économiser l'eau parce que nous sommes citoyens du monde et que nous copartageons une ressource de la nature. Être attentif à l'usage de l'eau c'est un comportement respectueux de l'autre, une attitude responsable. Soucieux d'épargner l'eau, on s'apercevra qu'un même litre d'eau peut avoir plusieurs utilisations. Il ne s'agit pas d'un calcul d'économie, mais d'une démarche éducative et civique. Les comportements individuels doivent venir compléter une gestion internationale des ressources au niveau de la consommation industrielle et agricole. Savez-vous que, dans des pays comme la France, les fuites sur les réseaux collectifs s'élèvent parfois à 50% et que le secteur de l'agriculture à lui seul concentre 73% de la consommation d'eau totale contre 6% seulement pour l'usage domestique.

par Françoise Ploquin et François Pradal, d'après «Le français dans le monde», n°354

- A. Quelle action vous semble prioritaire?
- B. Quels sont les principaux bassins fluviaux d'Afrique?
- C. Comment avez-vous été amené à vous intéresser à la gestion de l'eau?
- D. Quels sont concrètement les exemples à suivre?
- E. Est-ce que l'eau manque?

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (4 pkt)

Przeczytaj uważnie poniższy tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zaznacz jedną z czterech możliwości, wpisując literę A, B, C lub D w odpowiednim miejscu (9.1–9.8).

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

Le palmier, arbre des trois religions

La grande, **9.1.** très grande chaleur sied au palmier. Dans les conditions extrêmes du désert, le miracle de son adaptation et de sa survie tient en un mot: l'eau. Le palmier dattier comble l'homme de ses bienfaits. Peu gourmand **9.2.**, il fournit à l'homme des dattes à grande valeur nutritive et tout en lui est utilisable (confection de vêtements et d'objets, construction d'habitations). Arbre convivial et protecteur, le palmier est très tôt devenu porteur de nombreux symboles pour les civilisations qui **9.3.** honorent: arbre sacré pour les Assyriens et les Babyloniens, arbre de vie **9.4.** Chaldéens et les Égyptiens, symbole de fécondité en Égypte et en Inde, ou encore de longévité en Chine. Très tôt donc, il est considéré comme

un élément divin et les religions en adoptent l’emblème. Pour les chrétiens, il est symbole de chasteté, pour les musulmans, il est **9.5.** arbres du Paradis (avec le figuier et le grenadier): dans l’islam, le palmier est le lien **9.6.** les deux mondes, par le haut il rejoint le Paradis et par le bas il s’enracine dans la terre. **9.7.** comble l’humanité de ses bienfaits, il est considéré comme un don de Dieu. Parce que, par ses bourgeons, il semble renaître, le palmier est également **9.8.** symbole de la vie éternelle, de l’immortalité et de la réincarnation chez les Grecs et celui de la Résurrection chez les chrétiens et les juifs.

d’après «Le français dans le monde», p. 92, Nov-Déc. 2007, n°354

	A	B	C	D
9.1.	enfin	voire	presque	encore
9.2.	elle-même	nous-même	soi-même	lui-même
9.3.	l’	les	lui	leur
9.4.	les	chez les	aux	à
9.5.	l’un des	l’une de	un des	une des
9.6.	sur	sous	entre	pour
9.7.	Puisqu’il	Puisque	Parce qu’il	Car
9.8.	devenue	devenu	entrée	entré

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

